

河南省中等职业学校
畜禽解剖生理课程标准
(2025 年)(试行)

目 录

一、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
二、课程目标与要求	1
三、课程结构与内容	2
(一) 课程结构	2
(二) 课程内容	3
四、学生考核与评价	5
(一) 评价原则	5
(二) 评价方式	6
(三) 评价结果运用	7
五、课程实施与保障	7
(一) 课程实施	7
(二) 教学条件	8

一、课程性质与任务

（一）课程性质

畜禽解剖生理是研究正常畜禽体形态结构和生理功能的科学，是养殖领域进行畜禽饲养管理与疾病防治的重要支撑。畜禽解剖生理课程是中等职业学校养殖类专业的专业基础课程，主要内容包括畜禽体基本结构、家畜十大系统解剖生理、家禽解剖生理、家兔解剖生理等基本知识和基本技能。

（二）课程任务

本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对接养殖行业一线岗位对技能人才的现实需求，使学生掌握养殖类专业必备的畜禽各系统器官的形态结构、位置关系及生理功能的知识和技能，具备从事畜禽解剖操作技能与生理指标检测的能力，养成爱岗敬业和吃苦耐劳的素质，为后续专业课程学习及未来职业发展奠定坚实基础。

二、课程目标与要求

本课程立足中等职业教育人才培养定位，通过系统的理论学习、实践训练和综合应用，应达到以下目标与要求。

1. 能识别与区分畜禽体各系统主要器官的形态与位置，了解其基本功能及应用场景。
2. 会观察、描述与分析畜禽生命活动现象，理解各系统间协调活动的内在联系与基本原理。
3. 能运用解剖器械等工具，按要求完成畜禽主要器官形态位置观察等基础性操作任务。
4. 能运用显微镜等工具，按要求完成畜禽组织构造观察等基础性操作任务。
5. 能运用生理检测等设备，按要求完成畜禽主要生理指标等基础性操作任务。
6. 掌握畜禽体解剖检查的核心流程与生物安全要求，能按规范执行常规的解剖操作任务。
7. 能识别并处理解剖操作中遇到的常见问题，准确描述状况并分析成因。
8. 会查阅畜禽解剖图谱、生理参数手册等相关资料或行业标准，获取有效信息以支

持学习与工作。

9. 具备协作意识，能在团队中有效沟通，配合完成综合性任务。
10. 树立规范意识，能遵守操作要求并正确使用相关资源。
11. 了解现代养殖技术及智能化养殖的发展动态，具备适应行业变化的初步意识。
12. 能对完成的工作进行总结反思，具备持续改进的意愿和能力。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

本课程由 13 个教学模块构成，包括畜禽体基本结构、运动系统解剖生理特征、被皮系统解剖生理特征、消化系统解剖生理特征、呼吸系统解剖生理特征、泌尿系统解剖生理特征、生殖系统解剖生理特征、循环系统解剖生理特征、免疫系统解剖生理特征、神经系统解剖生理特征、内分泌系统解剖生理特征、家禽解剖生理特征、家兔解剖生理特征。

本课程主要内容及参考学时如下，各学校可结合教学实际情况，在保障课程目标达成的前提下，灵活分配各教学内容的学时数。

模块	内容	参考学时
畜禽体基本结构	畜禽体主要部位名称及轴、面、方位术语	12
	细胞、基本组织、器官、系统和有机体	
运动系统解剖生理特征	骨骼	12
	骨骼肌	
被皮系统解剖生理特征	皮肤	4
	皮肤衍生物	
消化系统的解剖生理特征	腹腔、骨盆腔与腹膜	12
	消化器官	
	消化生理	
呼吸系统解剖生理特征	呼吸器官	6
	呼吸生理	
泌尿系统解剖生理特征	泌尿器官	6
	泌尿生理	

续表

模块	内容	参考学时
生殖系统解剖生理特征	雄性生殖系统	10
	雌性生殖系统	
	生殖生理	
循环系统解剖生理特征	心脏	10
	血管	
	循环生理	
免疫系统解剖生理特征	免疫系统的组成	6
	中枢免疫器官	
	周围免疫器官	
	免疫细胞及功能	
神经系统解剖生理特征	神经系统概述	10
	中枢神经	
	外周神经	
	感觉器官	
	畜禽体温	
内分泌系统解剖生理特征	内分泌器官	4
	激素种类与功能	
家禽解剖生理特征	家禽生物学特性	10
	家禽解剖生理特征	
家兔解剖生理特征	家兔生物学特性	6
	家兔解剖生理特征	
合计		108

(二) 课程内容

模块	任务描述	教学内容与要求
畜禽体基本结构	1. 识别畜禽体主要部位名称及轴、面、方位术语。 2. 识别细胞形态结构。 3. 识别基本组织。 4. 认识器官、系统和有机体。	1. 理解轴、面和方位术语；掌握畜禽体主要部位名称。 2. 了解细胞的形态和大小；掌握细胞的构造；理解细胞的生命活动。 3. 掌握上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织种类和构造。

续表

模块	任务描述	教学内容与要求
畜禽体基本结构	5. 认识显微镜	4. 掌握器官的种类和构造。 5. 会用显微镜观察上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织的构造
运动系统解剖 生理特征	1. 识别骨骼构造及组成。 2. 识别肌肉构造及分布	1. 了解骨骼的形态和类型；掌握骨骼的组成和构造；会识别骨性标志。 2. 了解肌肉的形态和类型；掌握肌肉的组成与构造；会识别肌性标志
被皮系统解剖 生理特征	1. 认识皮肤构造与功能。 2. 识别皮肤衍生物的构造	1. 了解表皮的结构特点；掌握真皮、皮下组织的结构特点。 2. 了解毛的形态和类型，汗腺、皮脂腺的结构；掌握蹄、乳腺的构造与功能
消化系统解剖 生理特征	1. 识别腹腔、骨盆腔与腹膜。 2. 识别消化器官。 3. 掌握消化生理	1. 了解骨盆腔的构成；掌握腹腔分区。 2. 掌握消化器官的形态结构、位置关系；能够在活体上确认消化器官体表投影。 3. 了解消化、吸收的种类；理解消化、吸收的过程
呼吸系统解剖 生理特征	1. 识别呼吸器官。 2. 掌握呼吸生理	1. 了解呼吸道组成；掌握呼吸道的构造、肺的形态位置和组织构造；能够在活体上确认肺的体表投影。 2. 了解胸膜、纵膈组成；理解吸气和呼吸过程
泌尿系统解剖 生理特征	1. 识别泌尿器官。 2. 掌握泌尿生理	1. 了解输尿管、膀胱和尿道的结构特点；掌握肾脏的形态位置和组织构造；能够在活体上确认膀胱、肾的体表投影。 2. 理解尿的生成过程；掌握尿生成、排出的影响因素
生殖系统解剖 生理特征	1. 识别雄性生殖系统。 2. 识别雌性生殖系统。 3. 掌握生殖生理	1. 了解附睾、输精管、精索、尿生殖道和副性腺的形态构造；掌握睾丸、阴囊的组织构造。 2. 掌握卵巢、子宫的形态位置与组织构造；理解输卵管、胎膜与胎盘组织结构；能够在活体上确认子宫、卵巢的体表投影。 3. 理解胎盘的功能和生殖生理
循环系统解剖 生理特征	1. 认识心脏。 2. 识别血管。 3. 识别循环生理	1. 了解心脏传导系统的组成和功能；掌握心脏的形态位置与组织构造；理解心脏的功能；能够在活体上确认心脏的体表投影。 2. 了解心脏血管的分布和功能；掌握血管种类、构造和功能。 3. 了解血液的组成，理解血液的功能；了解肺循环血管分布，掌握体循环血管分布

续表

模块	任务描述	教学内容与要求
免疫系统解剖生理特征	1. 了解免疫系统。 2. 识别中枢免疫器官。 3. 识别周围免疫器官。 4. 掌握免疫细胞及功能	1. 了解免疫系统的基本组成。 2. 了解胸腺的形态构造和功能；掌握骨髓种类和功能。 3. 能够识别全身主要淋巴结；能够在活体上确认脾的体表投影。 4. 理解 T 细胞、B 细胞功能
神经系统解剖生理特征	1. 了解神经系统。 2. 识别中枢神经。 3. 识别外周神经。 4. 识别感觉器官。 5. 了解体温调节与体温测定	1. 了解神经系统的组成与基本结构；掌握神经系统的功能。 2. 了解脑脊膜和脑脊液的组成；掌握脑、脊髓的形态位置与组织构造。 3. 掌握躯体、内脏神经组成及分布。 4. 掌握眼、耳的组成及构造。 5. 了解体温调节种类，熟悉体温调节机理；能够完成畜禽体温测定
内分泌系统解剖生理特征	1. 识别内分泌器官。 2. 了解激素种类与功能	1. 了解甲状旁腺等的形态位置；掌握脑垂体、肾上腺、甲状腺形态位置和组织构造。 2. 了解激素的种类与功能
家禽解剖生理特征	1. 了解家禽生物学特性。 2. 识别家禽解剖生理特征	1. 了解家禽的生物学特性。 2. 了解家禽运动系统、被皮系统的组成与构造；掌握家禽消化、呼吸、泌尿、生殖系统的构造；能完成鸡的解剖操作
家兔解剖生理特征	1. 了解家兔生物学特性。 2. 识别家兔解剖生理特征	1. 了解家兔的生物学特性。 2. 了解家兔运动系统、被皮系统的组成与构造；掌握家兔消化、呼吸、泌尿、生殖系统的构造；能完成兔的解剖操作

四、学生考核与评价

（一）评价原则

1. 坚持立德树人

把立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育，将践行社会主义核心价值观贯穿于评价全过程。

2. 促进全面发展

落实德智体美劳全面发展的评价要求，注重考查学生的人文素养、科学素养、数字素

养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，关注学生创新精神、个性发展与综合职业能力的达成，促进学生健康成长、全面发展。

3. 突出能力导向

体现职业教育类型特色，根据养殖类专业特点，设计体现绿色养殖和智能化养殖的专业特色，以考核畜禽解剖操作、畜禽生理功能检测等核心岗位能力为重点的评价内容和方式。

4. 注重多元评价

强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励社会评价和学校评价相结合，教师评价和学生评价相结合。

5. 推动技术赋能

充分利用数字技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（二）评价方式

1. 过程评价

通过课堂表现、实验操作、创作过程、平时测验、技能竞赛、小组讨论、项目实践等环节，重点考查学生在专业技能和团队合作方面的表现。

2. 结果评价

采用作品展示、技能考核、方案设计、期末考试、阶段性考试、综合实训等方式，检验学生在畜禽解剖操作技能方面的综合运用能力。

3. 增值评价

重点考查学生在畜禽解剖构造识别精准度、解剖操作熟练度、职业素养等方面的进步幅度，关注个体发展与提升，探索纳入学生成长档案。

4. 综合评价

不仅关注知识的学习、技能的训练，还要注重职业综合素质和行动能力的培养，促进学生全面发展。

（三）评价结果运用

1. 服务学生发展

通过评价结果帮助学生认识在专业知识、操作技能、职业素养等方面的优势与不足，为其制订个性化学习计划、选择专业发展方向、进行职业规划提供依据。

2. 改进教学工作

教师根据学生在知识理解、技能操作规范性、养殖生产实际问题分析与处理等知识点或技能点的评价结果，及时调整教学重难点、案例选取、实训项目设计及教学方法。

3. 完善课程建设

将学生技能掌握达标率、综合实训项目完成质量、企业实习反馈、职业资格或技能等级证书获取情况等评价维度的结果作为优化课程教学内容、更新教学案例与项目、开发补充性实训资源的重要参考。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 教学要求

落实立德树人根本任务，根据本课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。有机融入工匠精神、质量意识、环保理念、安全责任等思政元素。对接养殖行业职业能力要求，贯彻理实一体化理念，以典型畜禽解剖操作与实际应用为载体，通过案例教学、任务驱动等方式，引导学生在解决问题中掌握核心操作技能，探索养殖行业新知识和新技术的应用。积极运用现代信息技术，优化知识讲解、流程演示、模拟操作、考核评价等教学环节过程。

2. 教材编写要求

教材编写须遵循相关专业教学标准及本课程标准，基于畜禽解剖操作过程中的典型工作任务设计内容，突出畜禽解剖技术的实用性与针对性。结构设计应适配理实一体化、项目化教学模式需求，配套开发教学课件、操作视频、虚拟仿真软件、习题库等数字资源。

3. 课程资源开发与利用要求

文本资源方面，开发学习材料、实习实训手册等教学材料。

数字化资源方面，构建涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件等在内的资源体系。

（二）教学条件

1. 师资配备要求

主讲教师应持有相应专业的教师资格证书，具备畜牧、动物科学、畜牧兽医或相关专业背景及教学能力，能够胜任畜禽解剖生理课程的理论与实践教学。

课程负责人应具有中级及以上职称，具有 5 年以上教学或行业实践经验。

兼职教师可聘请来自养殖企业、具有扎实实践经验或相应专业技术资格的人员承担实践教学指导。

教学团队应定期开展教研活动，共同研课备课，提升教学效果。

2. 教学设施要求

专业教室应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施能满足畜禽解剖操作训练需要，实训项目注重工学结合、理实一体，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展家畜解剖操作技术、家禽解剖操作技术、家兔解剖操作技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校外实训场所应符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议，能提供与学生规模相适应的实习实训岗位，配备指导教师，保障实习实训顺利进行。

编制人员及单位：

陈功义，河南农业职业学院

郝振芳，河南农业职业学院

杨开红，河南农业职业学院

孙攀峰，河南农业职业学院

王汝都，河南农业职业学院

霍 磊，河南农业职业学院

张志刚，河南省农业农村厅